



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Troldebakken
Dato: 31. januar 2024

Ordinært tilsyn

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Dagtilbud:	Troldebakken
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	28.06.08-K09-47-23
Dato for observation	16. januar 2024
Dato for tilsynsmøde:	29. januar 2024
Ledelse:	Bo Møller (Leder), Henrik Lind (pædagogisk leder)
Medarbejderrepræsentanter:	Malene Krogsgaard (AKT)
Forældrebestyrelsesrepræsentant:	-
Tværfagligt Center for Børn & Unge	-
Kontaktkonsulent:	Heidi Haastrup
Tilsynskonsulent:	Lisbeth O. Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Troldebakken er en integreret daginstitution med børn i alderen 0-6 år med børnelandbrug, som børnene er aktivt deltagende i at passe. Der er 4 vuggestuegrupper, 3 børnehavegrupper og 2 storebørnsgrupper. Troldebakken har 2 huse, som ligger ved siden af hinanden, hvor de ældste børn, storebørnsgrupperne har deres egen afdeling (afd. Møllen).

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Troldebakken. Der ses tegn på god kvalitet i både indretning, i samspillet og relationerne samt i de lege og aktiviteter som børnene tilbydes.

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne fokuspunkter. I et tilsyn vil der altid gives fokuspunkter, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. Opfølgingspunkter gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. Henstillinger gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Troldebakken har fået følgende fokus- og opfølgingspunkter:

Fokuspunkter:

- Kvalificer gerne de tematiserede lege- og læringsmiljøer, så de i endnu højere grad inviterer og inspirerer til leg. Er det let for alle børn at afkode, hvilken leg der inviteres til? Er der tilgængelige og indbydende legematerialer i børnehøjde, som understøtter legen? Anvend gerne KIDS til at få øje på, hvor der kan justeres.
- Hav gerne en opmærksomhed på, hvordan rummene fremstår indbydende og inviterende. Er der gjort klar til dagen? Er der stolet ned? Giver rummene en oplevelse af, at der er "klar til mig"?
- Overvej hvordan der i endnu højere grad kan kredses for æstetikken og udsmykningen. Hænger billeder i børnehøjde? Hvem skal have glæde af udsmykning?
- Genbesøg gerne løbende de pædagogiske overvejelser der ligger til grund for anvendelsen af de fysiske rammer, fx gangarealerne. Hvilke former for leg inviteres der til?
- Hav gerne en endnu større opmærksomhed på at støtte og hjælpe børnene i deres indbyrdes relationer og de små børnefællesskaber fx i og omkring måltiderne. Inviter gerne til fælles samtaler om emner, som børnene kan relatere til.
- Overvej løbende, hvordan der sikres en god og forudsigelig overgang til fx måltidet. Er det tydeligt for alle børn, hvad der skal ske?
- Overvej rollefordeling og organisering mellem voksne ift. praktiske opgaver og tilgængelige voksne, der er vedvarende til rådighed for børnene i og omkring måltidet. Hvordan skabes der mulighed for færre afbrydelser og forstyrrelser i og omkring måltidet? Er det muligt at være mere på forkant med borddækning, ekstra mad, klude mv., så de voksne ikke skal gå fra børnene undervejs i måltidet?
- Overvej hvordan der skabes mulighed for flere deltagelsesmuligheder, hvor børnene inddrages i de praktiske opgaver, da det både udvikler børnenes mestring og inviterer til fællesskab samt frigiver tid ved de voksne. Overvej herunder også, hvilke tiltag

der er levn fra coronatiden og om der er brug for nye rutiner fx i forbindelse med måltidet.

- Arbejd fortsat målrettet og systematisk med at etablere en evalueringskultur. Anvend også data både fra tilsynet og Hjernen og Hjertet som databaseret viden til at justere praksis og være nysgerrige på, hvad resultaterne er et udtryk for.

Opfølgningspunkter:

- Der skal udarbejdes funktionsbeskrivelser for både AKT- og sprogsvarlige.

Henstillinger:

- Ingen

Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i 2,5 time en formiddag. Lederen deltog også i observationerne.

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

Observationer omhandlende fysiske omgivelser

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Troldebakken har 2 huse, hvor vuggestuebørnene og børnehavebørnene er i det ene hus og de ældste børnehavebørn (storebørnsgrupperne) er i Møllen, som er et hus ved siden af Troldebakken.

Flere af stuerne samt gangarealer er indrettet med byggede alderssvarende konstruktioner, der indbyder til forskellige former for leg og som også giver mulighed for at lege i forskellige niveauer. Der er rig mulighed for både stille leg og fysisk aktive lege, da der både er legehuse, klatretårne, klatrevæg, gangbro, pilfingre-vægge og rum i rummene. Gangarealerne er også opdelt i afskærmede lege- og læringsmiljøer, hvor stuerne har mulighed for at åbne dørene, så børnene kan bevæge sig ud på gangen samtidig med de fortsat er en del af stuen.

Generelt er der flere sammenhængende rum, som er tilknyttet de enkelte stuer, så der er mulighed for at fordele sig i mindre grupper og have uforstyrret leg og aktivitet.

Der er gode eksempler på inspirerende og inviterende tematiserede lege- og læringsmiljøer med tilgængelige legesager og materialer samt små detaljer, der understøtter og inviterer til leg. Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer er køkken og omsorgslege, arbejdsbord til kreative aktiviteter, læsehjørner, klatretårne, klæd-ud-leg, små huse eller hems med mulighed for at være afskærmet mm. Enkelte steder fremstår de tematiserede lege- og læringsmiljøer med få tilgængelige legematerialer.

Generelt fremstår rummene indbydende og klar til dagen og med mulighed for et stort udvalg af lege og aktiviteter. Enkelte steder er der ikke stolet ned, hvilket får rummet til at virke "lukket", selv om det anvendes sammen med børnene.

Der er eksempler på spor af børnene i udsmykningen med malerier, tegninger og billeder, som bidrager til stemning og til noget at blive optaget af og tale sammen om. Der er også udsmykket med træer, babblarne og andre børnefigurer.

Legepladsen og udemiljøet er stort og varieret. Der er hele børnelandbruget med æsler, får, grise, kaniner og høns, som alle børn på skift hjælper med at fodre og passe. Derudover er der en stor legeplads og et udemiljø med varieret terræn, hvor der er mulighed for fysisk udfoldelse og fordybelse. Vuggestuen har også egen afgrænset legeplads.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Kvalificer gerne de tematiserede lege- og læringsmiljøer, så de i endnu højere grad inviterer og inspirerer til leg. Er det let for alle børn at afkode, hvilken leg der inviteres til? Er der tilgængelige og indbydende legematerialer i børnehøjde, som understøtter legen? Anvend gerne KIDS til at få øje på, hvor der kan justeres.
- Hav gerne en opmærksomhed på, hvordan rummene fremstår indbydende og inviterende. Er der gjort klar til dagen? Er der stolet ned? Giver rummene en oplevelse af, at der er "klar til mig"?
- Overvej hvordan der i endnu højere grad kan kredses for æstetikken og udsmykningen. Hænger billeder i børnehøjde? Hvem skal have glæde af udsmykning?
- Genbesøg gerne løbende de pædagogiske overvejelser der ligger til grund for anvendelsens af de fysiske rammer, fx gangarealerne. Hvilke former for leg inviteres der til?

Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

Observationer omhandlende relationer

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

De voksne generelt fremstår imødekommende, venlige, hjælpsomme og nærværende i samspillet med børnene. Fx i vuggestuen, hvor der er wellness, reagerer et barn med gråd og utryghed, da hun har fået bukser og strømper af, så hun er klar til sanses-fodfad. En voksen sætter ord på, trøster og bekræfter barnet i, at hun passer på hende og det er lidt skørt. De børn, der har brug for at se det hele lidt an mødes i deres behov og de voksne er nænsomme og omsorgsfulde. Tempoet er generelt afstemt børnene og de voksne er til rådighed og tilgængelige for børnene.

Der er generelt en god stemning i Troldebakken og børn og voksne er opdelt i mindre grupper, hvor der er aktiviteter og leg. De voksnes fremstår engagerede i samværet med børnene og deres opmærksomhed og kommunikation er rettet mod børnene frem for de øvrige voksne. Der er også flere eksempler på, hvor de voksne igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

I fællesskabet omkring bordene i forbindelse med frokostmåltidet er børn og voksne også fordelt i mindre grupper og i forskellige rum, hvilket giver gode betingelser for nærværende samspil og fællesskab. Der er både eksempler på nærværende og uddybende dialoger børnene imellem og mellem børn og voksne. Der er også enkelte eksempler, hvor dialogerne overvejende omhandler om børnene vil have mere mad eller hvordan maden smager. Inviter gerne til fælles dialoger, hvor børnene også i endnu højere grad hjælpes til dialog med hinanden.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Hav gerne en endnu større opmærksomhed på at støtte og hjælpe børnene i deres indbyrdes relationer og de små børnefællesskaber fx i og omkring måltiderne. Inviter gerne til fælles samtaler om emner, som børnene kan relatere til.

Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

Observationer omhandlende leg og aktivitet

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

I Troldebakken summer det af leg og aktivitet om formiddagen og der er en god balance mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter. Der skabes gode vilkår for børnenes lege og aktiviteter, da børn og voksne er fordelt i både grupperum, fællesarealer og udenfor. De voksne er deltagende sammen med børnene og der sættes også forskellige lege og aktiviteter i gang. Der ses både eksempler på fysisk aktiv leg på gangarealerne, hvor der spilles bold, hoppes, tumles og klatres. En voksen spiller guitar og synger sammen med en mindre gruppe børn. Der er wellness, børneinitierede lege og generelt er der en organisering og struktur, der giver mulighed for fordybelse, leg og fællesskab.

Tilsynet observerer måltidssituationen både i vuggestuen, børnehaven og ved storebørnsgrupperne. Det varierer, hvordan måltidet er organiseret – både ift. antallet af børn, børnenes muligheder for deltagelse og de voksnes organisering og rollefordeling

- **I vuggestuen** er der lidt forvirring for nogle af børnene i overgangen til måltidet. Nogle vasker hænder, andre kommer til bordene. Nogle børn ved ikke hvor de skal sidde. De voksne er ikke helt på forkant, de koordinerer undervejs og under måltidet er der også flere gange, hvor de går efter tallerkner, rugbrød og klude.
- **I børnehaven** er der forud for måltidet samling, hvor der både synges fødselsdagssang og et par andre sange. En voksen og 2 børn går fra for at hente rullebord og dække borde. Børnene præsenterer dagens menu for de øvrige børn og derefter fordeler børn og voksne sig ved bordene i mindre grupper. Børnene hælder selv vand op og de voksne øser mad op til børnene.
- **I Møllen, ved storebørnsgrupperne** ringes der med en klokke, der signalerer ”spisetid” og børnene kommer til bordene. Der er ca. 20 børn i hvert af grupperummene og gruppen tilsynet observerer, er fordelt ved 2 borde. Børnene sender selv maden rundt til hinanden og er selvhjulpne i at få mad og drikke. Der er lidt mere uro, da der er mange børn.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej løbende, hvordan der sikres en god og forudsigelig overgang til fx måltidet. Er det tydeligt for alle børn, hvad der skal ske?
- Overvej rollefordeling og organisering mellem voksne ift. praktiske opgaver og tilgængelige voksne, der er vedvarende til rådighed for børnene i og omkring måltidet. Hvordan skabes der mulighed for færre afbrydelser og forstyrrelser i og omkring måltidet? Er det muligt at være mere på forkant med borddækning, ekstra mad, klude mv., så de voksne ikke skal gå fra børnene undervejs i måltidet?
- Overvej hvordan der skabes mulighed for flere deltagelsesmuligheder, hvor børnene inddrages i de praktiske opgaver, da det både udvikler børnenes mestring og inviterer til fællesskab samt frigiver tid ved de voksne. Overvej herunder også, hvilke tiltag der er levn fra coronatiden og om der er brug for nye rutiner fx i forbindelse med måltidet.

Den styrkede læreplan

Der arbejdes kontinuerligt og løbende med den styrkede læreplan. Der arbejdes overordnet ud fra et årshjul, hvor der er en arbejdsgruppe, som er tovholdere. Stuevis planlægges de konkrete aktiviteter, så de er afstemt børnegruppen. De er i proces og i "en øvebane" i forhold til at arbejde målrettet og systematisk med at etablere en evalueringskultur.

Evaluering af den styrkede læreplan igangsættes primo 2024.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

Der er én sprogansvarlig. Den sprogansvarlige sprogvurderer alle børn. Den sprogansvarliges opgave er også at inspirere kollegaerne med materialer, der er let tilgængelige i hverdagen. I hverdagen tilstræbes det, at der sikres et stærkt sprogligt miljø, hvor der er tid og plads til både voksenstyrede dialoger og børnenes egne samtaler. Der anvendes Babblarne i vuggestuen. Sprogtrappen hænger ligeledes til inspiration, men anvendes ikke systematisk.

Der er endnu ikke udarbejdet en funktionsbeskrivelse for den sprogansvarlige.

Stærkere fællesskaber / AKT

Der er to pædagoger med AKT-funktion og de samarbejder tæt og giver hinanden sparring i AKT-arbejdet. De AKT ansvarlige observerer i børnegrupeerne både på opfordring fra kollegaer og på eget initiativ. Der er endnu ikke udarbejdet en AKT-funktionsbeskrivelse og de er fortsat i proces med at definere opgaven.

Evalueringsrapporten fra tilsynet viser, at der kan være udfordringer i det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner, hvilket giver anledning til nysgerrighed fra både ledelse og AKT ift. hvad der er baggrund for de besvarelser, der er givet.

Samarbejdet med TCBU beskrives som godt og konstruktivt.

Der er endnu ikke en fast systematik ift. udarbejdelse af handleplaner. Der er en plan om at anvende ”hypoteseskemaer” i arbejdet med AKT og stærkere fællesskaber.

Overgange

Overgangene opleves og beskrives som forudsigelige og trygge. Der er etableret et fast forløb, når børnene skal fra vuggestue til børnehave, hvor vuggestuebørnene deltager i forskellige sammenhænge i børnehaven.

Der er også et godt og tæt samarbejde med distriktsskolerne og både børn, forældre og personale oplever samarbejdet og overgangene som trygge.

Forældresamarbejdet

Forældrebestyrelsen udtrykker i tilsynsbesvarelserne stor tilfredshed. De oplever, at der er en god atmosfære med varme og stor omsorg for børnene. Forældrene giver ligeledes udtryk for, at de bliver inddraget og er medspillere ift. deres børns læring og trivsel.

Overgangene beskrives også som gode og at der er en god praksis omkring det.

Opfølgning

I løbet af 2025 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.