

Troldebakken Webtilgængelig Tilsynsrapport - Pædagogisk tilsyn

Dagtilbud: Troldebakken

Troldebakken er en integreret daginstitution med tilhørende børnelandbrug. Der er pt. 170 børn i alderen 0-6 år fordelt på 4 vuggestuegrupper, 3 børnehavegrupper og 1 storbørnsgruppe.

Unmeldt observation: 17. marts 2026 kl. 12.45-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Pædagogisk leder deltog også i observationerne.

Tilsynsmøde: 14. april 2026 kl. 13.30-15.30

Ledelse: Bo Møller, Henrik Vind

Medarbejdere: Teresa Kristensen, Maria Søe Kristensen

Forvaltningen: Lisbeth Overgaard Friis

Tilsynsrapportens indhold

- Tilsynets formål, metode og kvalitetsforståelse
- Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet, herunder konkrete udviklingstemaer.
- Eksempler på KIDS observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.
- Dialogspørgsmål til det pædagogiske personale ud fra hvert observationstema.

Tilsynets formål, metode og kvalitetsforståelse

Tilsynets formål

- Skal sikre at dagtilbuddet efterlever den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud.
- Er en kvalitetssikring af nuværende pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn skal skabe rammer for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne, styrke evalueringskulturen og skal indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

(Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021)

Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer igennem kvalitativ- og kvantitativ dataindsamling, analyse af data, tilsynsmøde med læringsfeedback og tilsynsdialog samt en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet, som sammenfattes i en tilsynsrapport, som både skal formidles til medarbejdere og forældrebestyrelse og offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Læs Rammebeskrivelse for pædagogiske tilsyn her: [Pædagogisk tilsyn og styrelsesvedtægt - Vejle Kommune](#)

Tilsynsrapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- I et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Pædagogisk kvalitet

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og den styrkede pædagogiske læreplan.

I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud. Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Når den pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet, som både tager afsæt i dagtilbudsloven, den styrkede læreplan og forskningsbaseret viden om pædagogisk kvalitet.

Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet, herunder konkrete udviklingstemaer.

Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn i Troldebakken:

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Troldebakken. Der arbejdes målrettet med at skabe gode rammer og betingelser for børnene, så de trives, lærer, udvikles og dannes.
- Tilsynet oplever en god, positiv og nærværende grundstemning i Troldebakken, hvor børn og voksne er sammen.
- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter. Små justeringer og nysgerrighed på egen praksis kan gøre en betydningsfuld forskel for børnene.
- I løbet af 2027 vil ledelseskonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingstemaer

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.

I et tilsyn vil der altid gives *fokuspunkter*, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. *Opfølgningspunkter* gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. *Henstillinger* gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Konkrete udviklingstemaer for Troldebakken:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Ingen

Fokuspunkter:

- Arbejd fortsat med at indrette og kræse for detaljer i de tematiserede lege- og læringsmiljøer, så det fremstår inviterende og klar til leg med tilgængelige og indbydende legematerialer, der inviterer til børneinitieret leg (se billeder).
- Arbejd fortsat med at sikre en organisering, struktur og rollefordeling, der skaber gode betingelser for både leg, nærværende samspil og fællesskaber med et minimum af afbrydelser og forstyrrelser.
- Der kan med fordel være fokus på, hvad børnene tilbydes om eftermiddagen - og hvilke roller og positioneringer har de voksne? Er de voksne deltagende i den børneinitierede leg?
- Hav gerne fokus på, hvordan børnene støttes i deres indbyrdes relationer og fællesskaber med hinanden? Fx i måltider? På legepladsen? Om eftermiddagen?
- Hvordan prioriterer vi hverdagens rutinesituationer som betydningsfuldt pædagogisk arbejde, der har særlig betydning for børnenes muligheder og erfaringer? Fx i måltidet? I garderoben? I overgange?

Eksempler på KIDS observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i tidsrummet 12.45-15.00.

Fysiske omgivelser:

Forskningen peger på, at rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Konkrete observationer vedrørende fysiske omgivelser:

- Der er indrettet med rum i rummene samt tematiserede lege- og læringsmiljøer der i varierende grad fremstår inviterende og klar til leg for børnene.
- De fleste grupperum har flere rum tilgængelige, hvilket giver mulighed for opdeling af børnene og fleksibilitet ift. leg og aktivitet med lav og høj arousal.
- Gangarealer er indrettet med stemningsfulde malerier på væggene samt mulighed for leg og aktivitet med både fokus på aktiv og rolig leg.
- Der kan med fordel fortsat arbejdes målrettet med at indrette tematiserede lege- og læringsmiljøer, der fremstår inviterende og med tilgængelige legematerialer, der inviterer til børneinitieret leg.

Dialogspørgsmål vedrørende fysiske omgivelser:

- Hvordan kan vi kræse for detaljer i de tematiserede lege- og læringsmiljøer, vi allerede tilbyder børnene? Og hvorfor har det betydning for børnene?
- Hvordan kan vi have mere omsorg for rummene, så de fremstår endnu mere inviterende for børnene?
- Hvornår er legematerialer tilgængelige for børnene? Og er det tilgængeligt for alle børn?
- Hvornår gør vi klar til leg? Og gør vi det flere gange i løbet af dagen? Hvorfor?

Relationer:

Forskningen peger på, at trykke og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Konkrete observationer vedrørende relationer:

- Tilsynet oplever imødekomende, venlige og hjælpsomme voksne sammen med børnene, der viser interesse for det, børnene er optaget af.
- Der kan med fordel være fokus på, hvordan organisering, rollefordeling og positionering af de voksne i fx leg og måltider, så der er fokus på færre afbrydelser og forstyrrelser i samspillet med børnene.

Dialogspørgsmål vedrørende relationer:

- Hvordan skaber vi gode rammer og betingelser for nærværende relationer og samspil igennem hele dagen? Og hvad udfordrer det?
- Hvordan støtter vi børnene i at danne relationer til og fællesskaber med hinanden? Fx i måltider? På legepladsen? Om eftermiddagen?

Leg og aktivitet:

Forskningen peger på, at leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Konkrete observationer vedrørende leg og aktivitet:

- Der er særligt børneinitierede lege på legepladsen. Børnene leger med hinanden og de voksne er tilgængelige for børnene.
- Der kan med fordel være en opmærksomhed på, hvad børnene tilbydes om eftermiddagen – og hvilken rolle og deltagelse har de voksne?
- Eftermiddagsmåltidet er i cafeform med fleksibilitet i, hvornår børnene skal spise. Overvej om det er forudsigeligt for alle børn? Eller nogle børn?

Dialogspørgsmål vedrørende leg og aktivitet:

- Hvilke lege tilbyder vi børnene på legepladsen? Om eftermiddagen? Og er vi oftest karavanefører? Eller fyrtårn?
- Hvordan hjælper og støtter vi børnene i at udvikle gode lege sammen med andre børn?
- Hvilket formål har vi med café-eftermiddagsmad? Og er det meningsfuldt og nærværende for alle børn?
- Hvordan prioriterer vi hverdagens rutinesituationer som betydningsfuldt pædagogisk arbejde, der har særlig betydning for børnenes muligheder og erfaringer? Fx i måltidet? I garderoben? I overgange?